**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Московской области

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СОВА»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кривоносова С.С.

Протокол № 1

От "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Панкратова С.В.

Приказ № 4

От "01" сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

«Финансовая грамотность»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Панкратова С.В.

2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности для 2-4 классов «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

 Рабочая программа курса составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 2-4 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015).

**Актуальность** программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы, основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельно

**Цель программы**:

* развитие экономического образа мышления,
* воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье,
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

* формировать активную жизненную позицию;
* развивать экономический образ мышления;
* воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье и обществе.

**Основные принципы реализации программы:**

научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Технологии:**

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность;
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;

**Основные содержательные линии курса:**

 • деньги, их история, виды, функции;

 • семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Методы преподавания**

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения.

**Формы оценивания**

***Текущая аттестация:***

• устный опрос;

• тестовые задания;

• решение задач;

• решение кроссвордов и анаграмм;

• мини-исследования;

• графическая работа: построение схем и диаграмм связей;

• творческая работа: постер, компьютерная презентация.

***Итоговая аттестация:***

• викторина;

• тест.

***Внеурочная деятельность:***

• творческая работа;

• проект.

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Программа реализуется через следующие **формы занятий:**

* ситуационная игра
* образно-ролевые игры
* исследовательская деятельность
* урок-практикум
* дискуссия, обсуждение

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2-4 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часов во 2 классе, 34 часов в 3 классе и 34 часов в 4 классе. Итого всего по курсу за 3 года обучения – 102 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3 класс**

**Тема 5. Откуда в семье деньги.**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

**Основные понятия**

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам.Кредиты.

**Компетенции**

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, кому и почему платят пособия.

• Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

***Формы занятий:*** урок-практикум, дискуссия, обсуждение

**Тема 6. На что тратятся деньги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

**Основные понятия**

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

**Компетенции**

• Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

• Сравнивать покупки по степени необходимости.

• Различать планируемые и непредвиденные расходы.

• Объяснять, как появляются сбережения и долги.

***Формы занятий:*** Беседа, игровая деятельность, практические занятия.

**Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

**Основные понятия**

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

**Компетенции**

• Объяснять, как управлять деньгами.

• Сравнивать доходы и расходы.

• Объяснять, как можно экономить.

• Составлять бюджет на простом примере.

***Формы занятий:*** Беседа, игровая деятельность, практические занятия.

**Тема 8. Как делать сбережения.**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

**Основные понятия**

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

**Компетенции**

• Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

• Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

• Сравнивать разные виды сбережений.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

**Планируемые результаты**

**3 класс**

**Предметные результаты:**

• понимать экономические термины;

• иметь представление о роли денег в семье и обществе;

• знать источники доходов и расходов семьи;

• уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• проводить элементарные финансовые расчеты.

**Личностные результаты**

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных (игровых и реальных) экономических ситуациях, умение находить выходы из конфликтных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

• понимание, что ребенок – это член семьи, общества и государства;

• развитие самостоятельности и осознание ответственности за свои поступки.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные:***

• составлять простые планы;

• проявлять инициативу;

• моценивать правильность выполнения действий;

• правильно воспринимать предложения друзей, знакомых, учителей, родителей.

 ***Познавательные:***

• решать проблемы творческого и поискового характера;

• использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;

• овладевать базовыми предметными и метапредметными понятиями.

 ***Коммуникативные:***

• составлять текст;

• вести диалог;

• излагать свое мнение;

• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

•осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

• оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | **Кол-во часов** | Форма организации занятий | Виды деятельности |
| Т. | П. |  |  |
| 5. Откуда в семье деньги  | Откуда деньги в семье? Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.Основной источник дохода современного человекаОтчего зависит размер заработной платы.Пенсия. Стипендия. Пособие.Денежный займ.Мошенничество.Обобщение по теме «Откуда в семье деньги».  | 10 | 2 | образно-ролевые игрыситуационная иградискуссия, обсуждение | - Описывать и сравнивать источники доходов семьи. - Объяснять причины различий в заработной плате. - Объяснять, кому и почему платят пособия. - Приводить примеры того, что можно сдать в аренду |
| 6. На что тратятся деньги | Обмен денег на товары и услуги.Обязательные и необязательные расходы.Сбережения.Долги.Обобщение по теме «На что тратятся деньги»  | 4 | 2 | исследовательская деятельностьурок-практикум | - Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. - Сравнивать покупки по степени необходимости. - Различать планируемые и непредвиденные расходы. - Объяснять, как появляются сбережения и долги |
| 7. Как умно управлять своими деньгами | Бюджет – план доходов и расходов.Учёт доходов и расходовСравниваем доходы и расходы.Способы экономии.Обобщение по теме «Как умно управлять своими деньгами | 4 | 2 | ситуационная играобразно-ролевые игрыдискуссия, обсуждение | - Объяснять, как управлять деньгами. - Сравнивать доходы и расходы. - Объяснять, как можно экономить. - Составлять бюджет на простом примере |
| 8. Как делать сбережение  | Превышение доходов над расходами. Сбережения.Вложения в банк или ценные бумаги.Сравниваем разные виды сбережений.Обобщение по теме «Как делать сбережения».Обобщающее повторение за курс 3 класса | 6 | 4 | исследовательская деятельностьурок-практикумдискуссия, обсуждение | - Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.- Сравнивать виды сбережений- обобщать изученные тема, понятия, материал |
|  |  | 24 | 10 |  |  |