**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Московской области

ЧАСТНОЕ ОБЩЕООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СОВА»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кривоносова С.С.

Протокол № 1

От "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Панкратова С.В.

Приказ № 4

От "01" сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Панкратова Светлана Викторовна

учитель начальных классов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Рабочая программа разработана для занятий с учащимися 1 классов ЧОУ «Сова» в рамках внеурочной деятельности.

Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека.

Актуальность программы «Финансовая грамотности» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда  готовы.

Поэтому введение курса «Финансовая грамотности» помогает создать условия для развития личности ребенка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет обучающимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в 1– 4 классах в сфере экономики семьи.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс рассчитан на **33 часа (1 классы**) и 34 часа (2 - 4 классы).

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты.

Отличительной особенностью  программы предмета «Финансовая грамотность»  является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы обучающихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**Личностными**результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными**результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

***познавательные****:*

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

***регулятивные:***

* составление простых планов с помощью учителя;
* понимание цели своих действий;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

***коммуникативные:***

* составление текстов в устной и письменной формах;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметными*** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

**Методы преподавания**

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения.

**Мозговой штурм**

В групповых проектах, например организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

**Мини-исследование**

Поскольку цель курса *—* вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что обучающиеся 1–4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

**Кейс**

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощённой.

**Аукцион**

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

**Формы оценивания**

**Текущая аттестация:**

• устный опрос;

• тестовые задания;

• решение задач;

• решение кроссвордов и анаграмм;

• мини-исследования;

• графическая работа: построение схем и диаграмм связей;

• творческая работа: постер, компьютерная презентация.

**Итоговая аттестация:**

• викторина;

• тест.

**Внеурочная деятельность:**

• творческая работа;

• проект.

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение обучающихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

* ситуационная игра
* образно-ролевые игры
* исследовательская деятельность
* урок-практикум
* дискуссия, обсуждение

**Ситуационные игры —** это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

**Образно-ролевые игры** - это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

**Исследовательская деятельность** - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение обучающихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

**Урок-практикум** – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

**Деловая игра –** метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.»

**Дискуссионный клуб –** метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

* в работу вовлечены все участники;
* используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
* обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

**Содержание курса**

**1класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Содержание** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| 1 | ***Что такое деньги и откуда они взялись.***  ***(8 часов)*** | Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.  **Основные понятия**  Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ценность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.  **Компетенции**  • Объяснять причины и приводить примеры обмена.  • Объяснять проблемы, возникающие при обмене.  • Описывать свойства товарных денег.  • Приводить примеры товарных денег.  • Приводить примеры первых монет. | Поисковое исследование. | Познавательная. |
| 2 | ***Рассмотрим деньги поближе.***  ***(3 часа)*** | Устройство монеты. Изобретение бумажных денег.  Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.  **Основные понятия**  Монеты. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра.  **Компетенции**  • Объяснять, почему появились монеты.  • Описывать купюры и монеты.  • Сравнивать металлические и бумажные деньги. | Круглый стол. | Проблемно-ценностное общение. |
| 3 | ***Какие деньги были раньше в России.***  ***(5 часов)*** | Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.  **Основные понятия**  Первые русские монеты. Рубль. Гривенник. Полтинник.  **Компетенции**  • Описывать старинные российские деньги.  • Объяснять происхождение названий денег | Научное исследование. | Познавательная. |
| 4 | ***Современные деньги России и других стран.***  ***(6 часов)*** | Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.  **Основные понятия**  Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.  **Компетенции**  • Описывать современные российские деньги.  • Объяснять, что такое безналичный расчёт.  • Приводить примеры иностранных валют. | Общественно полезная практика. | Познавательная. |
| 5 | ***Откуда в семье деньги***  ***(2 часа).*** | Основным источником дохода современного человека является заработная плата.  **Основные понятия**  Зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия.  **Компетенции**  • Описывать источники доходов семьи.  • Проводить мини опросы. | Поисковое исследование. | Игровая. |
| 6 | ***На что тратятся деньги.***  ***(3часа)*** | Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения.  **Основные понятия**  Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы.  **Компетенции**  • Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.  • Сравнивать покупки по степени необходимости.  • Различать планируемые и непредвиденные расходы.  • Объяснять, как появляются сбережения . | Круглый стол. | Проблемно-ценностное общение.  Игровая. |
| 7 | ***Как умно управлять своими деньгами.***  ***(4часа)*** | Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.  **Основные понятия**  Расходы и доходы.  Дополнительный заработок.  **Компетенции**  • Объяснять, как управлять деньгами.  • Сравнивать доходы и расходы.  • Объяснять, как можно экономить. | Диспут. | Игровая. |
| 8 | ***Сбережения***  ***(2 часа)*** | Чтобы иметь деньги в запасе, нужно позаботиться о накоплении.  **Основные понятия**  Сбережения   * Финансовая подушка безопасности.   **Компетенции**  • Объяснять, как управлять деньгами.  • Сравнивать доходы и расходы.  • Объяснять, как можно накопить. | Круглый стол. | Игровая. |