**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Московской области

ЧАСТНОЕ ОБЩЕООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СОВА»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кривоносова С.С.

Протокол № 1

От "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Панкратова С.В.

Приказ № 4

От "01" сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Олимпиадная математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Самойленко Лариса Алексеевна

учитель начальных классов

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Олимпиадная математика»**

**1 класс 33часа**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672; СанПиН 1.2.3685-21; основной образовательной программы

Обучение математике в начальной школе позволяет прочному и сознательному овладению учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Изучение математики на занятиях предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей. Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

**Цель:** Полноценное интеллектуальное развитие учащихся, формирование мыслительных процессов, логического мышления, творческой деятельности, теоретического сознания, овладение учащимися важными логико-математическими понятиями.

**Задачи:**

1.  Развивать геометрические и пространственные представления учащихся.

2.  Познакомить со способами выполнения арифметических действий, со свойствами сложения и вычитания, умножения и деления.

3.  Развивать мышление ребёнка, его творческую деятельность.

4.  Формировать у учащихся представлений о натуральных числах и нуле, овладение ими алгоритмом арифметических действий.

5.  Ознакомление учащихся с наиболее часто встречающимися на практике величинами, их единицами и измерением, с зависимостями между величинами и их применением в несложных практических расчётах.

6.  Формировать у учащихся первоначальные представления об алгебраических понятиях.

**Общая характеристика учебного предмета**

Предлагаемый курс развивающих занятий призван способствовать гуманизации процесса образования в начальной школе и разностороннему развитию интеллектуальной сферы младших школьников за счёт сочетания учебной деятельности, (связанной с усвоением знаний, умений, навыков), с поисковой, творческой деятельностью, способствующей развитию познавательной активности и инициативы учащихся, созданию благоприятных условий для самостоятельного решения нетиповых задач и проявления индивидуальных особенностей. Курс направлен на развитие познавательной сферы младших школьников (процессов восприятия, памяти, воображения, мышления) и совершенствования волевой регуляции вообще и отмеченных познавательных процессов в частности.

Основные **цели** курса занятий:

- обеспечить более высокую, чем обычно, интеллектуальную готовность к обучению;

- создание условий для развития творческого потенциала и способностей детей;

- расширение границ творческого восприятия мира;

- реализация творческих способностей в реальной жизни.

Такой систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует у них стремление к размышлению и поиску, вызывает чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, поскольку отметки не ставятся.

Занятия построены на разнообразном материале, что создаѐт возможность для развития личности ребѐнка. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируется самостоятельность в действиях, способность управлять собой в сложных ситуациях.

Поэтому в предложенной программе различные игры направлены на развитие способности:

1. анализировать,

2. планировать,

3. комбинировать,

4. рассуждать

**Формы организации занятий и деятельности обучающихся:** самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

**Описание места курса в учебном плане**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся 1-4 классов. Учебная нагрузка определена из расчета 1 час в неделю. Таким образом, общий объем занятий по программе 33 часа в 1 классе, по 34 часа в 2, 3, 4 классах.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**1. Исторические сведения о математике (4ч)**

Что дала математика людям? Как люди учились считать. Из истории линейки. Из истории цифры семь. Открытие нуля. Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.

**2. Числа. Арифметические действия (7 ч)**

Числа от 1 до 20. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета). Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

**3.В мире ребусов (6 ч)**

Числовые головоломки. Заполнение судоку Разгадывание математических ребусов. Составление простейших математических ребусов.

**4. Мир занимательных задач(8ч)**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Задачи на сообразительность. Задачи – шутки. Комбинаторные задачи.

**5**. **Геометрическая мозаика (8 ч)**

Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Танграм.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты**

**- осознание роли математики в жизни людей;**

**- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.**

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

**- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;**

**- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;**

**- работать по предложенному учителем плану;**

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

- анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

***Познавательные УУД***

- осознавать познавательную задачу; уметь слушать, извлекая нужную информацию;

**- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;**

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;

- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

**- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;**

**- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;**

**- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.**

***Коммуникативные УУД***

- слушать и понимать речь других;

- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотруд­ничества.

**Предметные результаты**

- понимать, как люди учились считать;

- работать с пословицами, в которых встречаются числа;

- выполнять интересные приёмы устного счёта;

- находить суммы ряда чисел;

- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;

- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;

- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах;

- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;

- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);

- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;

- составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции;

- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ТЕМА** | **Кол-во часов** | **Виды, формы контроля** |
| 1. | Исторические сведения о математике. | 4 | Устный опрос |
| 2. | Числа. Арифметические действия. | 7 | Устный опрос |
| 3. | В мире ребусов. | 6 | Устный опрос |
| 4. | Мир занимательных задач. | 8 | Устный опрос |
| 5. | Геометрическая мозаика. | 8 | Устный опрос |