**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Московской области

ЧАСТНОЕ ОБЩЕООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СОВА»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кривоносова С.С.

Протокол № 1

От "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Панкратова С.В.

Приказ № 4

От "01" сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Мир шахмат»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Старцев Олег Владимирович

**2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Мир шахмат»**

Рабочая программа разработана для занятий с учащимися 2 классов ЧОУ «Сова» в рамках внеурочной деятельности.

Нормативно-правовой и документальной основой плана внеурочной деятельности на ступени начального общего образования являются:

* Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).
* Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009 г). - М.: Просвещение, 2010.
* Концепция национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", утверждённая Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г., Пр-271 1.
* Рекомендации Примерной программы, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
* с возможностями **УМК курса «Шахматы в школе»**(авторы Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова):
* с особенностями ООП, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников ЧОУ «Сова»

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на изучение материала в **2 классе в течение 34 часов.**

**Режим занятий** обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной организации, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. **Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

**Для закрепления знаний** обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**2-ой класс**

Данная рабочая программа предусматривает достижение определённых результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты** освоения Программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;

- формирование основ шахматной культуры;

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;

- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

-навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные результаты** освоения Программы - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных

***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- овладение способом структурирования шахматных знаний;

- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

- овладение способом поиска необходимой информации;

- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- умение строить логические цепи рассуждений;

- умение анализировать результат своих действий;

- умение воспроизводить по память информацию;

- умение устанавливать причинно – следственные связи;

- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

***Коммуникативные УУД*:**

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою позицию до других;

- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные результаты** освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматная азбука».

К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:

* уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
* защищать свои фигуры от нападения и угроз;
* решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы
* в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
* ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
* разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно
* выводя фигуры в дебюте;
* реализовывать большое материальное преимущество.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** **(21 ч)**

**Из истории шахмат (1 ч)**

Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими чемпионами мира.

**Базовые понятия шахматной игры (20 ч)**

Основы шахматной игры( повторение материала первого года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами).

Шахматная комбинация: выигрыш материала.

Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, коротки партии.

Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.

**Раздел 2. Практико - соревновательная деятельность (13 ч)**

**Конкурсы решения позиций (4 часа)**

Конкурс решения позиций на тактические приемы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».

**Соревнования (8 ч)**

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»

**Шахматный праздник (1 час)**

Участие в школьном шахматном празднике.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАХМАТНАЯ АЗБУКА»**

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Плановые сроки** | **Скорректированные**  **сроки** | | |
| **2 А** | **2 Б** | **2 В** |
| **1 триместр (10 часов)** | | | | | |
|  | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира | 02.09 - 06.09 |  |  |  |
|  | Шахматные фигуры (повторение) | 09.09 - 13.09 |  |  |  |
|  | Нападение в шахматной партии. Шах и защита. Рокировка. | 16.09 - 20.09 |  |  |  |
|  | Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). | 23.09 - 27.09 |  |  |  |
|  | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. | 30.09 - 04.10 |  |  |  |
|  | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение | 14.10 -18.10 |  |  |  |
|  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 21.10 - 25.10 |  |  |  |
|  | Тактический приём «двойной удар» | 28.10 - 01.11 |  |  |  |
|  | Тактический приём «связка» | 04.11 - 08.11 |  |  |  |
|  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 11.11 - 15.11 |  |  |  |
| **2 триместр (11 часов)** | | | | | |
|  | Тактический приём «ловля фигуры» | 25.11 - 29.11 |  |  |  |
|  | Тактический приём «сквозной удар» | 02.12 - 06.12 |  |  |  |
|  | Мат на последней горизонтали | 09.12 - 13.12 |  |  |  |
|  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 16.12 - 20.12 |  |  |  |
|  | Тактический приём «открытый шах» | 23.12 - 27.12 |  |  |  |
|  | Тактический приём «двойной шах» | 30.12, 09.01 - 10.01 |  |  |  |
|  | Шахматный турнир | 13.01 - 17.01 |  |  |  |
|  | Шахматный турнир | 20.01 - 24.01 |  |  |  |
|  | Шахматный турнир | 27.01 - 31.01 |  |  |  |
|  | Шахматный турнир | 03.02 - 07.02 |  |  |  |
|  | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки | 10.02 – 14.02 |  |  |  |
| **3 триместр (13 часов)** | | | | | |
|  | Основы игры в дебюте: атака на короля | 24.02 – 28.02 |  |  |  |
|  | Основы игры в дебюте: атака на короля | 02.03 - 06.03 |  |  |  |
|  | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества | 10.03 - 13.03 |  |  |  |
|  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 16.03 - 20.03 |  |  |  |
|  | Основы анализа шахматной партии | 23.03 - 27.03 |  |  |  |
|  | Основы анализа шахматной партии | 30.03 - 03.04 |  |  |  |
|  | Основы анализа шахматной партии | 13.04 - 17.04 |  |  |  |
|  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 20.04 - 24.04 |  |  |  |
|  | Шахматный турнир | 27.04 - 30.04 |  |  |  |
|  | Шахматный турнир | 06.05 - 08.05 |  |  |  |
|  | Шахматный турнир | 12.05 - 15.05 |  |  |  |
|  | Шахматный турнир | 18.05 - 22.05 |  |  |  |
|  | Шахматный праздник | 25.05 – 29.05 |  |  |  |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**1) УМК курса «Шахматы в школе» (авторы Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова):**

- «Шахматы в школе». Рабочие программы. 1–4 годы обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций – М. : Просвещение, 2017.

- «Шахматы в школе». Второй год обучения./Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, М: «Просвещение», 2019.

2)  **Оборудование:**

- Демонстрационная доска с набором магнитных фигур;

- Напольные шахматы в рекреации;

- Шахматные наборы (фигуры с доской):

- Шахматные часы.