**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Московской области

ЧАСТНОЕ ОБЩЕООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СОВА»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кривоносова С.С.

Протокол № 1

От "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Панкратова С.В.

Приказ № 4

От "01" сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Панкратова Светлана Викторовна

учитель начальных классов

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана для занятий с учащимися 2 классов ЧОУ «Сова» в рамках внеурочной деятельности.

Нормативно-правовой и документальной основой плана внеурочной деятельности на ступени начального общего образования являются:

* Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).
* Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009г). - М.: Просвещение, 2010.
* Концепция национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", утверждённая Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г., Пр-271 1.
* с особенностями ООП НОО, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников ЧОУ «Сова».

Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека.

Актуальность программы «Финансовая грамотности» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда  готовы.

Поэтому введение курса «Финансовая грамотности» помогает создать условия для развития личности ребенка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет обучающимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю (2 классы).

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты.

Отличительной особенностью  программы предмета «Финансовая грамотность»  является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы обучающихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**Личностные результаты**

**Личностными**результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными**результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

***познавательные****:*

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

***регулятивные:***

* составление простых планов с помощью учителя;
* понимание цели своих действий;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

***коммуникативные:***

* составление текстов в устной и письменной формах;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметными*** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

**Методы преподавания**

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения.

**Мозговой штурм**

В групповых проектах, например организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

**Мини-исследование**

Поскольку цель курса *—* вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что обучающиеся 1–4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

**Кейс**

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощённой.

**Аукцион**

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

**Формы оценивания**

**Текущая аттестация:**

• устный опрос;

• тестовые задания;

• решение задач;

• решение кроссвордов и анаграмм;

• мини-исследования;

• графическая работа: построение схем и диаграмм связей;

• творческая работа: постер, компьютерная презентация.

**Итоговая аттестация:**

• викторина;

• тест.

**Внеурочная деятельность:**

• творческая работа;

• проект.

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение обучающихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

* ситуационная игра
* образно-ролевые игры
* исследовательская деятельность
* урок-практикум
* дискуссия, обсуждение

**Ситуационные игры —** это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

**Образно-ролевые игры** - это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

**Исследовательская деятельность** - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение обучающихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

**Урок-практикум** – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

**Деловая игра –** метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.»

**Дискуссионный клуб –** метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

* в работу вовлечены все участники;
* используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
* обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Раздел** | **Содержание** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| 1 | ***Что такое деньги и откуда они взялись.***  ***(7 часов)*** | | Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.  **Основные понятия**  Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.  **Компетенции**  • Объяснять причины и приводить примеры обмена.  • Объяснять проблемы, возникающие при обмене.  • Описывать свойства товарных денег.  • Приводить примеры товарных денег.  • Приводить примеры первых монет. | Поисковое исследование. | Познавательная. |
| 2 | ***Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.***  ***(8 часов)*** | | Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет  от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.  **Основные понятия**  Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.  **Компетенции**  • Объяснять, почему появились монеты.  • Описывать купюры и монеты.  • Сравнивать металлические и бумажные деньги.  • Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. | Круглый стол. | Проблемно-ценностное общение. |
| 3 | ***Современные деньги России и других стран.***  ***(10 часов)*** | | Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.  **Основные понятия**  Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.  **Компетенции**  • Описывать современные российские деньги.  • Решать задачи с элементарными денежными расчётами.  • Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.  • Приводить примеры иностранных валют. | Научное исследование. | Познавательная. |
| 4 | ***Откуда в семье деньги.***  ***(5 часов)*** | | Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.  Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.  **Основные понятия**  Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.  **Компетенции**  • Описывать и сравнивать источники доходов семьи.  • Объяснять причины различий в заработной плате.  • Объяснять, кому и почему платят пособия.  • Приводить примеры того, что можно сдать в аренду. | Общественно полезная практика. | Познавательная.  Игровая. |
| 5 | ***Расходы.***  ***(4 часов)*** | | Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.  **Основные понятия**  Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.  **Компетенции**  • Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.  • Сравнивать покупки по степени необходимости.  • Различать планируемые и непредвиденные расходы.  • Объяснять, как появляются сбережения и долги. | Поисковое исследование. | Игровая. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО КУРСУ ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во**  **часов** | | **Дата** | **Скорректированные сроки** | | |
| 2 А | 2 Б |  |
| ***Что такое деньги и откуда они взялись. (7 часов)*** | | | |  |  |  |  |
| 1 | Что такое деньги? | 1 | | 01.09-02.09 |  |  |  |
| 2 | Как появились деньги. Появление обмена товарами. | 1 | | 05.09-09.09 |  |  |  |
| 3 | Проблемы товарного обмена. | 1 | | 12.09-16.09 |  |  |  |
| 4 | Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. | 1 | | 19.09-23.09 |  |  |  |
| 5 | Появление первых монет. | 1 | | 26.09 -30.09 |  |  |  |
| 6 | Первые монеты разных государств | 1 | | 03.10- 06.10 |  |  |  |
| 7 | Что такое деньги и откуда они взялись? | 1 | | 17.10-21.10 |  |  |  |
| ***Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. (8 часов)*** | | | |  |  |  |  |
| 8 | Устройство монеты. | 1 | | 24.10-28.10 |  |  |  |
| 9 | Изобретение бумажных денег | 1 | | 31.10-04.11 |  |  |  |
| 10 | Изобретение бумажных денег | 1 | | 07.11-11.11 |  |  |  |
| 11 | Защита монет от подделок. | 1 | | 22.11-26.11 |  |  |  |
| 12 | Современные монеты. | 1 | | 29.11-03.12 |  |  |  |
| 13 | Способы защиты от подделок бумажных денег. | 1 | | 06.12-10.12 |  |  |  |
| 14 | Способы защиты от подделок бумажных денег. | 1 | | 13.12-17.12 |  |  |  |
| 15 | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. | 1 | | 27.12-29.12 |  |  |  |
| ***Современные деньги России и других стран. (10 часов)*** | | | |  |  |  |  |
| 16 | Современные деньги России. | | 1 | 10.01-14.01 |  |  |  |
| 17 | Современные деньги мира. | | 1 | 17.01-21.01 |  |  |  |
| 18 | Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. | | 1 | 24.01-28.01 |  |  |  |
| 19 | Появление безналичных денег. | | 1 | 31.01-04.02 |  |  |  |
| 20 | Безналичные деньги как информация на банковских счетах. | | 1 | 07.02-11.02 |  |  |  |
| 21 | Проведение безналичных расчётов. | | 1 | 14.02-18.02 |  |  |  |
| 22 | Функции банкоматов.  Месторасположение банкоматов в городе Жуковский. | | 1 | 28.02-04.03 |  |  |  |
| 23 | Наличные, безналичные и электронные деньги. | | 1 | 09.03-11.03 |  |  |  |
| 24 | Наличные, безналичные и электронные деньги. | | 1 | 14.03-18.03 |  |  |  |
| 25 | Современные деньги России и других стран. | | 1 | 21.03-25.03 |  |  |  |
| ***Откуда в семье деньги. (5 часов)*** | | | |  |  |  |  |
| 26 | Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство. | | 1 | 28.03-01.04 |  |  |  |
| 27 | Откуда в семье деньги. Заработная плата. Минимальная заработная плата в городе Жуковский. Мини-исследование «Основные доходы в семье» | | 1 | 11.04-15.04 |  |  |  |
| 28 | Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии.  Минимальная пенсия в городе Жуковский. | | 1 | 18.04-22.04 |  |  |  |
| 29 | Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. | | 1 | 25.04-29.04 |  |  |  |
| 30 | Откуда в семье деньги.  Инсценировка сказки «Заработанный рубль». | | 1 | 04.05-06.05 |  |  |  |
| ***Расходы. (4 часа)*** | | | |  |  |  |  |
| 31 | На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое. | | 1 | 11.05-13.05 |  |  |  |
| 32 | Непредвиденные расходы. Крупные магазины города Жуковский. Игра «Магазин». | | 1 | 16.05-20.05 |  |  |  |
| 33 | Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье. | | 1 | 23.05-27.05 |  |  |  |
| 34 | Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Деньги любят счет. | | 1 | 30.05-31.05 |  |  |  |

Расчет количества уроков

к календарно-тематическому плану

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | 4 |  | I триместр | 10 |  | I полугодие | 15 |
| Октябрь | 4 |  | II триместр | 11 |  | II полугодие | 19 |
| Ноябрь | 3 |  | III триместр | 13 |  | **Всего** | **34** |
| Декабрь | 4 |  | **Всего** | **34** |  |
| Январь | 4 |  |  |  |  |
| Февраль | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Март | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Апрель | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Май | 4 |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | **34** |  |  |  |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 1 урока в неделю, всего 34 урока. Количество часов по предмету может корректироваться в соответствии с календарём государственных праздников. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило **34\_\_\_\_\_\_\_** уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.